**Развитие словарного запаса у детей**

Качество и количество **словарного запаса** ребенка во многом определяют уровень развития речи в целом. Словарный запас ребенка бывает двух видов – пассивный и активный. **Пассивный словарь** – это те слова, значение которых ребенок понимает, но не использует в своей повседневной речи. **Активный словарь** включает в себя те слова, которые ребенок не только понимает, но и использует их в устной речи и письме. Как правило, пассивный словарь всегда больше активного.

Таким образом, основная задача – это расширение пассивного словаря, а также помощь в активизации активного словаря, совершенствование процессов поиска слов, перевода слова из пассивного в активный словарь, формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими, развитие знаний и представлений об окружающем.

**Норма развития словарного запаса**

У логопедов есть понятие «бытовой словарь». Ребенок может знать всех супергероев, динозавров и названия марок автомобилей, но, если он не знает части дерева и где живут лесные звери, специалист диагностирует проблему. Чтобы этого не случилось, родителям важно помнить: **в первые пять лет жизни человек способен запомнить столько слов, сколько не сможет запомнить в будущем.** Поэтому с ребенком надо целенаправленно заниматься уточнением, обогащением и расширением словарного запаса.

Все дети находятся в разных условиях развития речи, поэтому количество слов, которые они знают, отличается в каждом конкретном случае. Но есть определенный перечень терминов и понятий, которые дети должны знать к 5-7 годам:

• бытовой словарь (названия игрушек, посуды, одежды, еды, предметов гигиены и обихода и т.д.);

• пространственное ориентирование (верх, низ, право, лево), понятия пространства – горизонт, небо, Вселенная, за углом, в другом городе;

• понятия времени (секунда, минута, час, год), дни недели, месяцы и времена года;

• природоведческий словарь (названия явлений природы, животных, растений, птиц, которые находятся в его непосредственном окружении и экзотические);

• числительные (в идеале до ста), с их использованием в грамматике (пять стульев, третье яблоко);

• термины из области обществознания (достопримечательности, названия праздников, слова, обозначающие труд людей, человеческие ценности и т.д.).

• виды спорта (футбол, хоккей и т.д.);

• профессии, инструменты;

• слова, обозначающие эмоции, чувства и переживания (позитивные и негативные);

• знать членов семьи, степень родства, их имена и фамилии, выдающихся личностей (любимых музыкальных исполнителей, героев мультфильмов);

• части человеческого тела, а также животных, птиц;

• названия транспортных средств, их назначение;

• цвета и оттенки, характеристики предметов (размер, цвет, температура, форма).

Существуют множество способов, которые позволяют сформировать пассивный и активный словарь ребенка. Больше общайтесь с ребенком. Постоянное общение с ребенком – это та база, которая позволяет ребенку узнавать новые слова, спрашивать взрослого о тех предметах и явлениях, которые он наблюдает.

Во время общения нужно стараться использовать не только знакомые ребенку определения, вроде «маленький», «большой», «хороший» и т.д. Вводите в речь синонимы, которые делают речь более красочной, используйте метафоры и эпитеты.

Важно понимать, что речь дошкольников преимущественно состоит из существительных и глаголов, поэтому нужно как можно чаще употреблять прилагательные. Дети с трудом их запоминают, поэтому нужно знакомить ребенка с формой и цветом, запахом, материалом, назначением предметов.

**Игры и упражнения на развитие активного словаря**

Вот несколько примеров таких игр:

* Называем признак предмета и соотносим с ним определенный предмет. К примеру, большой (слон, небоскреб, мир), белый (хлеб, лист бумаги и т.д.).
* «Угадай профессию». Примеры: человек, который водит машину… (водитель), человек, который продает продукты… (продавец).
* «Я знаю пять». В раннем возрасте важно знать не только много слов, но и относить их к определенным категориям. Можно предложить ребенку назвать 5 видов животных, типов транспорта и т.д.
* «Съедобное-несъедобное». Вы называете любое слово и бросаете ребенку мяч. Если слово «съедобно» (мороженое, яблоко, арбуз), то ребенок ловит мяч, а если оно обозначает несъедобный предмет, то мяч отбрасывается.
* «Скажи наоборот». Вы говорите слово, а ребенок должен назвать его антоним: горячий – холодный, медленный – быстрый, чистый – грязный.
* «Кто где живет?». Вы называете животное или птицу и бросаете мяч ребенку. Он ловит мяч, называет место, где живет животное, и возвращает мяч. Примеры: медведь – в берлоге, лиса – в норе и т.д.

Игры очень сильно влияют на увеличение слов, которые ребенок в дальнейшем будет использовать в своей повседневной речи. Важно использовать как можно больше сложных и незнакомых ему терминов, понятий, подробно объясняя, что они обозначают.

**Читайте книги.** Нужно не просто читать книги вслух, а делать это медленно и с интонацией. Необходимо читать ему книжки, рассматривать с ним картинки, называя изображенные на них предметы, действия и признаки, бывать с ребенком на природе и знакомить его с названиями деревьев, цветов, птиц, насекомых, животных и т. д. Читая, периодически нужно останавливаться и спрашивать ребенка, понял ли он смысл прочитанного, или какие-то слова ему непонятны. Это очень важно, потому что даже при прочтении самой простой книги, у ребенка может возникнуть уйма вопросов, о которых вы даже не догадываетесь. Объясняйте значения незнакомых ему слов, а также задавайте вопросы по поводу прочитанного. Важно учитывать, что ребенок раннего возраста может усвоить только те слова, которые он уже когда-то слышал, поскольку никаких других источников для обогащения словарного запаса у него пока еще нет. Поэтому совсем не удивительно, что дети одного и того же возраста в зависимости от условий их речевого окружения и уделяемого им взрослыми внимания могут иметь совершенно различный словарный запас и разную степень понимания значений слов.

В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, теле-, радиопередачи.

Следует отметить и то, что своевременное развитие словаря — один из важных факторов подготовки к школьному обучению. Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей. Учителя отмечают, что ученики с богатым словарем лучше решают арифметические задачи, легче овладевают навыком чтения, грамматикой, активнее в умственной работе на уроках.

